



Bereich 1: Arbeits- und Lerntechniken

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Terminplanung und Vorbereitung	... nutzen in der vergangenen Jahrgangsstufe erworbene Strategien zur Vorbereitung und Bewältigung von Prüfungen weiter.		L, F
	... stellen weitgehend selbstständig Zusammenhänge zwischen den einzelnen Lerninhalten des Faches und mithilfe der Lehrkraft auch zwischen verschiedenen Fächern desselben Fachbereiches her.		L, F
	... organisieren die Lern- und Arbeitszeiten zunehmend eigenverantwortlich und passen den Zeitbedarf zur Vorbereitung den Erfordernissen an.		
Verhalten bei Leistungsnachweisen	... nutzen in der vergangenen Jahrgangsstufe erworbene Strategien zur Vorbereitung und Bewältigung von Prüfungen weiter.		L, F, E
	... präsentieren die Inhalte entsprechend der jeweiligen Operatoren, achten auf angemessene Sprache und setzen eine adäquate Körpersprache zur Unterstützung ihres Vortrags ein.		C
	... zeigen sich bei mündlichen Leistungsnachweisen gewandt und verwenden stets die entsprechende Fachsprache.		C
	... schätzen anhand einer Fehleranalyse und der Rückmeldung die eigenen Fähigkeiten und den Leistungsstand richtig ein und entwickeln daraus selbstständig formulierte Ziele.		C, L, F, D
Vokabeln und	... nutzen in der vergangenen Jahrgangsstufe erworbene Strategien zum Vokabellernen und der Anwendung von Fachsprache weiter.		L, E, F
	... erweitern ihren aktiven und passiven Wortschatz und ihr Ausdrucksvermögen, u. a. indem sie Fremdwörter und Fachwortschatz weitgehend selbstständig nachschlagen, erklären und zielgerichtet verwenden.		L, E, F, D
Allgemeine Lesetechniken	... entscheiden zunehmend selbstständig über die dem Text und der Leseabsicht angemessene Lesestrategie, v.a. punktuell, diagonales, kursorisches, sequenzielles Lesen		D
	... lesen zunehmend analytisch, um zentrale Aussagen zu erfassen und zu diskutieren		B, E, D
	... erschließen in Fremdsprachen geeignete längere Texte, z.B. aus Jugendbüchern, u.a. mit Hilfe eines zweisprachigen Wörterbuchs		E
	... wenden dabei vermehrt das Verfahren des extensiven Lesens an		D

Bereich 2: Erwerb von Wissen

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Infoquellen	... wiederholen und führen das bereits Erlernte fort.		
	... recherchieren in der Bibliothek anhand zielgerichteter Kriterien in verschiedenen Medien, z.B. im Rahmen des Zeitungsprojekts /Eine-Welt-Projekts und beschreiben, analysieren und bewerten diese so gewonnenen Informationen.		D
	... werten komplexere schriftliche Quellen und Darstellungen unter Verwendung eines erweiterten Kriterienkatalogs aus und bewerten diese Informationen kritisch		G, D
	... vergleichen Darstellungen zu einem Thema in unterschiedlichen Medien		G
	... beurteilen die Qualität von Information und Argumentation unter Berücksichtigung der Intention des Autors.		K/Ev/Et, D
	... recherchieren in bekannten Suchmaschinen mit zusätzlichen Suchkriterien neben Autor, Titel oder Thema-Schlagwort		D
Karten, Diagramme, Grafiken, Filmen Bilder	... werten verschiedene Medien zunehmender Komplexität mit Hilfe eines erweiterten Kriterienkatalogs aus, um zunehmend komplexe Informationen und Deutungsmuster zur Welterschließung unter Verwendung der Fachsprache in andere – auch kreative – Darstellungen zu überführen.		K, Ev, Et
	... fertigen zunehmend komplexe Modelle, Diagramme, Skizzen oder thematische Karten zur Veranschaulichung und Erklärung von Phänomenen an, um z.B. einen eigenen Standpunkt zu politischen oder gesellschaftlichen Fragen zu entwickeln.		B, C, Geo
	... unterziehen die Quellen, Schaubilder, Karten, Dokumente etc. zunehmend selbstständig einer kritischen Bewertung.		Ku
	... nutzen einfache Modelle und Modellvorstellungen zur Veranschaulichung und Erklärung von Phänomenen, erkennen bei kritischer Betrachtung die Grenzen von Modellen und unterscheiden bewusst zwischen Modell- und Realitätsebene.		B, C
Wiss. Unetrsuc	... formulieren ausgehend von einfach strukturierten Alltags- und Naturphänomenen naturwissenschaftliche Fragestellungen und führen dazu passende Untersuchungen durch, deren Ergebnisse sie unter Anleitung der Lehrkraft in einem naturwissenschaftlichen Protokoll dokumentieren.		C, Ph
Texterschließung	... verstehen und nutzen pragmatische Texte (auch fremdsprachliche) unterschiedlicher medialer Form, in dem sie sie anhand geeigneter Kriterien untersuchen und so verschiedene journalistische Textsorten unterscheiden können.	Erstellen & Überarbeiten von Texten Zeitungsprojekt – Eine-Welt-Projekt	E, F, L, D
	... entnehmen in Fremdsprachen Nachschlagewerken und digitalen Medien gezielt Informationen, um so zunehmend schwierigere, fremdsprachliche Texte zu verstehen.		E, F, L
Außerschulische Lernorte / Vorträge	... gewinnen durch die reale Begegnung mit Autoren, Wissenschaftlern oder Zeitzeugen Informationen, die sie zunehmend selbstständig reflektieren und in anderen Darstellungsformen aufbereiten.		G
	... erschließen sich anhand kleinerer, von der Lehrkraft angeleiteter Forschungsprojekte bei Exkursionen und einer mehrtägigen Lehrfahrt die Vielfalt von Natur und Kultur im Heimatraum und exemplarisch in anderen Lebenswelten.	Alpines Praktikum	B, Ph, Ku

Bereich 3: Präsentationsformen und Kommunikationstechniken

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Präsentation	... informieren die Mitschüler in Referaten und Plakaten über Arbeitsergebnisse, anspruchsvollere Sachthemen und setzen dabei Anschauungsmaterial und Medien gezielt ein.	Handout Referat	B, C, E, F, L, D, Ku
	... setzen einfache rhetorische Mittel ein und unterstützen ihre Beiträge bewusst durch nonverbale Mittel.		D
	... präsentieren Arbeitsergebnisse und halten ggf. ein kurzes Referat in einer Fremdsprache zu einem Thema aus dem eigenen Erfahrungs- und Interessensbereich bzw. zu den im Unterricht behandelten Kulturen weitgehend frei), wobei sie auch auf strukturierte und adressatengerechte Gestaltung achten und Präsentationstechniken (v. a. Strukturierung und Visualisierung) gezielt einsetzen.		E, F
Gespräche führen und Feedback pflegen	... nutzen die in vorangegangenen Jahrgangsstufen erworbenen Kompetenzen zur Gesprächs- und Feedbackkultur weiterhin.		K/Ev/Et, E, L, F
	... führen und bereiten kurze Diskussionen vor		E, F, L, D
	... bewältigen, auch auf der Basis einfacher Kommunikationsmodelle, verschiedene Gesprächssituationen (z. B. Klassen-, Gruppen- oder Partnergespräche), indem sie fair und zielführend das jeweils geeignete sprachliche Handlungsmuster verwenden und Wechselwirkungen von eigenem und fremdem Gesprächsverhalten beachten. Sie setzen angemessene Mittel der Konfliktlösung ein.		K/Ev/Et, E, D
	... unterscheiden Merkmale und Leistungen von Jugendsprache und Standardsprache, beschreiben und reflektieren die Abhängigkeit mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauchs vom verwendeten Medium und vertiefen so ihr Sprachbewusstsein.		D
	... beziehen in Gesprächen Position, indem sie Meinungen zu selbstgewählten Aspekten formulieren und auf einfache Weise begründen und passende Beispiele nennen, um die Einschätzung zu belegen.		K, E, F, D
	... erhalten Feedback über ihre Unterrichtsbeiträge und fordern aktiv Rückmeldungen ein.		C, K/Ev/Et, E, F, L

Bereich 4: Sicherer Umgang mit Medien

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Software	... nutzen fachspezifische Programme (s. Umfrage)	Fotobe- arbeitung, Formeleditor	Ku, C
Mediennutzung	... absolvieren die vom KM in dieser Jahrgangsstufe vorgegebenen Module zum Erwerb eines Medienführerscheins: <ul style="list-style-type: none"> • Werbung und Konsum • Meinungsbildungsprozesse 	Medienführer- schein	WR Ku
	... sind sich der Gefahren der sozialen Medien bewusst, erkennen Cybermobbing bei der Gewaltprävention	Workshop mit Polizei Prien; Netflix-Doku	