



**Bereich 1: Arbeits- und Lerntechniken**

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Terminplanung	...halten das in der vorangegangenen Jahrgangsstufe eingeübte System zum Eintragen der Hausaufgaben ein.		L, M F
	... verwenden die in der vorangegangenen jahrgangsstufe erworbenen Kompetenzen zur Gestaltung von wöchentlichen Arbeits- und halbjährlichen Lernplänen zur Vorbereitung von angekündigten großen und kleinen Leistungsnachweisen in Absprache mit ihren Erziehungsberechtigten weiter.	Wochenplan	L F
Unterrichtsmaterial	... nutzen die in der vorangegangenen Jahrgangsstufe vermittelten Kompetenzen zur Organisation von Material und Arbeitsplatz weiter.		M KL
	... halten selbstständig Ordnung am Schreibtisch zuhause und am Platz im Klassenzimmer		FL
	... organisieren gemeinsam mit Hilfe ihrer Erziehungsberechtigten, das für die Schule notwendige Arbeits- und Unterrichtsmaterial.		L F ???
Heft	... führen die Arbeitsorganisation, die sie in den Vorjahren erlernt haben zunehmend selbstständig weiter.		L, F, K/Ev/Eth
Vorbereitung	... nutzen in der vergangenen Jahrgangsstufe erworbene Strategien zur Vorbereitung und Bewältigung von Prüfungen weiter.	<a href="#">"Bestandsaufnahme Lernverhalten"</a>	L, F
	... stellen unter Anleitung der Lehrkraft Zusammenhänge zwischen den einzelnen Lerninhalten des Faches bei der Unterrichtsvorbereitung her.		L, F
Verhalten bei Leistungsnachweisen	... nutzen in der vergangenen Jahrgangsstufe erworbene Strategien zur Vorbereitung und Bewältigung von Prüfungen weiter.		
	... üben vor allem bei mündlichen Leistungsnachweisen unter Anleitung der Lehrkraft eine angemessene Präsentation der Inhalte, auch hinsichtlich der Körpersprache ein.		NT, L, D
	... setzen sich nach der Prüfung mit der Rückmeldung auseinander und formulieren unter Anleitung der Lehrkraft entsprechend ihren Stärken und Schwächen realistische Ziele für zukünftige Leistungserhebungen.		D
	... entwickeln durch Analyse des aktuellen Leistungsstandes zunehmend eigenständig eine realistische Einschätzung ihrer Fähigkeiten.		L, F
Vokabeln und Fachsprache	... nutzen in der vergangenen Jahrgangsstufe erworbene Strategien zum Vokabellernen und der Anwendung von Fachsprache weiter.		L, E, F
	... werden unter Anleitung der Lehrkraft auf Interferenzen zwischen Muttersprache, 1. Fremdsprache und 2. Fremdsprache aufmerksam (z.B. <i>false friends</i> ) und nutzen diese Besonderheiten der Fremd- bzw. Fachsprache zunehmend eigenständig zur Sicherung ihres Wortschatzes durch Verknüpfung der Begriffe mit unterschiedlichen Themenfeldern.		L, E, F
Allgemeine Lesetechniken	... üben ausdrucksvolles Vorlesen	"Tipps gutes Vorlesen"	E, F, D
	... setzen untersch. Lesetechniken ein, z.B. Unterstreichen, Formulieren von Überschriften, Erstellen von Clustern, um Textverständnis zu sichern	Vorlesewettbewerb	K/Ev/Eth, L, E, F, D
	... üben zunehmend selbstständig sinnentnehmendes Lesen und erkennen Schlüsselbegriffe	<a href="#">Büchersteckbriefe Kinder-/Jugend(sach)-buch</a>	L, E, F, D
	... üben quantitatives Lesen	Lesen von 4 aus 6 Büchern (auch FS)	BB

**Bereich 2: Erwerb von Wissen**

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Infoquellen	... lernen die Struktur der Schülerlesebücherei vertiefend kennen und besuchen eine öffentliche Bücherei.	Jugendsachbuch rallye	BB
	... schätzen die Wichtigkeit verschiedener weiterer bibliothekarischer Angaben ein, um Bücher und Texte eingehender zu systematisieren.		BB
	... unterscheiden unter Anleitung der Lehrkraft verschiedene Kategorien von Kinder- und Jugendliteratur, z.B. klassisch, modern – Sachtexte, fiktionale Texte		D
	... unterscheiden bei einer Internetrecherche zwischen Veröffentlichungen von Privatpersonen und Institutionen.		D
	... bewerten anhand geeigneter Kriterien unter Anleitung der Lehrkraft die Qualität von Grafik-, Text- und Multimediadokumenten hinsichtlich ihres Informationsgehalts.		Ku
	... unterziehen Quellen unter Anleitung der Lehrkraft einer angemessenen kritischen Bewertung hinsichtlich Darstellung, Aussagekraft, Aktualität, Methodik, Herkunft.		G
	... üben mit Hilfe der Lehrkraft das Suchen, Finden und Bewerten von Informationen im Internet und anderen Datenbanken wie z.B. Bibliothekskatalogen (OPAC)	<a href="#">Medienführerschein</a>	D
Karten, Diagramme, Bilder, Grafiken, Filmen	... werten einfache, anschauliche Materialien, z.B. Sachtexte, Karten, Bilder, Filme, Tabellen und Diagramme kriteriengeleitet aus und können diese Informationen und Deutungsmuster zur Welterschließung in eigenen Worten wiedergeben oder in andere – auch kreative – Darstellungen überführen.		K/Ev/Eth, M, Inf
	... nutzen einfache Modelle zur Veranschaulichung und Erklärung naturwissenschaftlicher Phänomene		NuT
	... analysieren Daten mithilfe von Diagrammen sowie grundlegenden Begriffen der beschreibenden Statistik, werten diese aus und erkennen den manipulativen Charakter mancher Darstellungen.		M, NuT-Inf, K/Ev/Eth
Wiss. Unetrsuchu	... unterscheiden die Phasen des naturwissenschaftlichen Erkenntnisweges und planen ihn anhand vorgegebener Kriterien, um Fragestellungen systematisch in einfachen vorstrukturierten Untersuchungen zu vorgegebenen und eigenen Themen zu bearbeiten.		NuT
	... unterscheiden bei der Durchführung von Experimenten Variablen und Konstanten und begründen die Notwendigkeit eines Kontrollversuchs.		NuT
Texterschließung	... wenden unter Anleitung der Lehrkraft die Fünf-Schritt-Lesetechnik auf altersgerechte Texte (auch fremdsprachliche) aus Kinder und Jugendbüchern, Lexika oder Wörterbüchern an.		K/Ev/Eth, D
	... wenden Strukturierungs- und Visualisierungsmethoden an, z.B. Mindmap, Cluster, Tabelle, Lernplakat, PPP.		E, F, D, L
Außerschulische Lernorte	... gewinnen durch Begegnung mit Referenten Informationen, können diese zunehmend selbstständig zusammenfassend wiedergeben und in andere einfache Darstellungen überführen	Autorenlesung, Eine-Welt-Laden	K/Ev/Eth, L, F
	... erschließen sich durch einen von der Lehrkraft erstellten Katalog mit zunehmend offeneren Arbeitsaufträgen auf einer Exkursion die Vielfalt von Natur und Kultur im Heimatraum und exemplarisch in anderen Lebenswelten.	Exkursion Gewässer Glyptothek	NuT, L, F, Ku

## Bereich 3: Präsentationsformen und Kommunikationstechniken

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Präsentation	... informieren die Mitschülerin Form eines Kurzreferats oder eines Plakats, über Arbeitsergebnisse, ein Sachthema oder eine Ganzschrift und setzen dabei einfache Visualisierungsmittel ein, z. B. Folien, Plakate, Handouts.		NuT, K/Ev/Eth, E, ku, D
	... lernen in Natur und Technik verschiedene Multimediasoftware als Präsentationswerkzeug kennen.		NuT
	... unterstützen Gesprächsbeiträge durch nonverbale Mittel, z. B. Körperhaltung, Blickverhalten, Modulation, Mimik und Gestik, und erhöhen so die Verständlichkeit und Aufmerksamkeit.		E, D
	... sprechen im Rahmen eines einfachen <i>short talk</i> (z. B. <i>two-minute talk</i> ) weitgehend frei, ggf. mithilfe eines Stichwortzettels, über vertraute Themen, die ihre Person bzw. eine Zielkultur betreffen (z. B. einfache Präsentation eines Hobbys, einer Sportart, Musikgruppe, Sehenswürdigkeit, eines historischen Ereignisses).		D, E
Gespräche führen und Feedback pflegen	... nutzen die in vorangegangenen Jahrgangsstufen erworbenen Kompetenzen zur Gesprächs- und Feedbackkultur weiterhin.		K/Ev/Eth, L, F, D
	... hören ihren Gesprächspartnern aufmerksam zu, um Aussage und Intention zu erfassen und Wertschätzung auszudrücken, und geben ggf. eine Rückmeldung zu längeren Gesprächsbeiträgen.		K/Ev/Eth, L, F, D
	... erfassen wesentliche Informationen altersgerechter gesprochener Texte (z. B. kurze informierende Radiobeiträge), indem sie zentrale Aussagen wiedergeben oder Meinungen dazu auf einfache Weise begründen.		D
	... unterscheiden Gesprächssituationen (z. B. Unterrichts-, Fach- und Alltagsgespräche) und wenden Umgangsformen und Gesprächsregeln (u. a. aufmerksam zuhören, andere aussprechen lassen, gezielt nachfragen, Aussagen zusammenfassen) im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung im Klassenverband und der Kleingruppe an. Sie setzen angemessene Mittel der Konfliktlösung ein.		D
	...vertreten in Diskussionen ihre eigene Meinung, indem sie Behauptungen begründen und Appelle argumentativ absichern.		K/Ev/Eth, D
	... unterscheiden ausgewählte Merkmale und Leistungen von Dialekt und Standardsprache, auch anhand von literarischen Texten, und vertiefen so ihr Sprachbewusstsein.		
	... beziehen in Gesprächen Position, indem sie Meinungen zu von der Lehrkraft vorgegebenen Aspekten formulieren und auf einfache Weise begründen.		K/Ev/Eth
... erhalten Feedback über ihre Unterrichtsbeiträge bzw. zu schriftlichen Arbeiten und greifen diese Informationen auf, um eigene Schwächen zu identifizieren und zu verbessern.		K/Ev/Eth,L, F	

## Bereich 4: Sicherer Umgang mit Medien

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Software	... nutzen Multimedia-, Grafik- und Textverarbeitungssoftware und kennen ihre Vor- und Nachteile		Inf, Ku
Medien- nutzung	... absolvieren die vom KM in dieser Jahrgangsstufe vorgegebenen Module zum Erwerb eines Medienführerscheins: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetraining</li> <li>• Castingshows</li> </ul>	<a href="#">Medienführer-schein</a>	D
	... ermitteln den Umfang ihrer <b>eigenen Mediennutzung</b> selbstständig und <b>reflektieren</b> durch den Vergleich mit anderen Daten mögliche Risiken im eigenen Verhalten.	<a href="#">Medienführer-schein</a>	D