

## 5. Jahrgangsstufe

### Grundlegende Kompetenzen zum Ende des Lernjahres

- Die Schülerinnen und Schüler knüpfen an ihre Vorkenntnisse aus der Grundschule an und verstehen auf ihr unmittelbares Lebensumfeld (z. B. Familie, Schule) bezogene kürzere, einfache geschriebene und weitgehend langsam, deutlich und in v. a. britischer Standardsprache gesprochene Texte (z. B. Tiergeschichten, Gespräche unter Freunden), wenn diese bekanntes oder leicht erschließbares Sprachmaterial enthalten.
- Sie äußern sich in einfachen, alterstypischen Alltagssituationen (z. B. Familie, Freizeit, Schule) mithilfe einfacher Wendungen und bekannter Sprachmuster zu vertrauten Themen (z. B. Postkarte aus dem Urlaub, Vorstellung der eigenen Familie), wobei sie bekanntes Sprachmaterial richtig schreiben bzw. klar und korrekt aussprechen.
- Sie entnehmen einfachen, kürzeren Texten zu vertrauten Themen (z. B. Einkaufsgespräch, Internetseite einer Sehenswürdigkeit) einfache Informationen bzw. konkrete Details und geben diese sinngemäß in der jeweils anderen Sprache mündlich bzw. schriftlich wieder.
- Durch die aktive Beschäftigung mit verschiedenartigen altersgemäßen Texten entwickeln die Schülerinnen und Schüler Freude am Lesen und am kreativen Umgang mit Sprache und erhalten erste Einblicke in gestalterische Mittel und deren Wirkung, z. B. durch gestaltendes Vorlesen, Verfassen eigener persönlicher Mitteilungen oder Spielen von Dialogen.
- Sie nehmen erste grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrer eigenen Lebenswelt und dem Alltag vor allem im UK wahr (z. B. Schulalltag, Essgewohnheiten) und begegnen englischsprachigen Gesprächspartnern in sehr einfachen interkulturellen Alltagssituationen aufgeschlossen und weitgehend angemessen (z. B. Grußformeln, Entschuldigung, höfliche Ablehnung).
- Sie wenden einfache Strategien und Techniken für das Erlernen einer modernen Fremdsprache an, z. B. beim Erwerb und dem Wiederholen von Wortschatz sowie der Erschließung von einfachen, unbekannten Wörtern, und nutzen das Lehrwerk als Hilfsmittel hierbei auch selbständig.
- Die in Jahrgangsstufe 5 erworbenen kommunikativen Fertigkeiten und sprachlichen Mittel entsprechen in etwa der Stufe A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*.

**Quelle: Lehrplan PLUS**

## Grammatik:

### Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen Personen, Gegenstände, Orte und vertraute Sachverhalte, beschreiben sie mit einfachen Mitteln und setzen sie zueinander in Beziehung:
  - Nomen: Singular, (regelmäßiger/unregelmäßiger) Plural; bestimmter/unbestimmter Artikel
  - Nomen: *'s/of-genitive*
  - Personalpronomen
  - Mengenbezeichnungen: *much, many, a lot of, lots of*
  - Demonstrativpronomen
  - Demonstrativbegleiter
  - Possessivbegleiter
  - wichtige indefinite Pronomen und Begleiter: *some, any; somebody, anybody, nobody; someone, anyone, no one; something, anything, nothing*
  - einfache Wortstellungsregeln: *place – time, S-V-O* im Aussagesatz
  - einfache Nebensätze (v. a. temporal, kausal), Objektsätze mit *that*
  - Verneinung
- treten in Beziehung mit anderen Menschen, stellen und beantworten einfache Fragen, äußern Bitten und Aufforderungen und reagieren auf diese:
  - Imperative
  - Interrogativpronomen
  - Fragen: Fragen mit Fragewort, auch mit *who/what* (Subjekt/Objekt), *whose*; Entscheidungsfragen
  - einfache Kurzantworten
- beschreiben Handlungen, Abläufe und Gewohnheiten in der Gegenwart und sprechen über Vergangenes:
  - Hilfs- und Modalverben: *be, have (got), do; can, must, needn't, mustn't*
  - *present tense simple / present tense progressive*
  - *simple past*